

УТВЕРЖДЕНО  
на Совете МАДОУ  
«Детский сад №56»  
г.о.Самара  
Протокол  
№ 3 от 26. 08.2022 г.

Обсуждено  
на педагогическом  
совете  
Протокол  
№ 1  
от 25. 08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
№ 24 от 26. 08. 2022 г.  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад  
№56» г.о. Самара  
И.Е. Мартынова



**Программа развития муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 56»  
городского округа Самара на период 2022-2025 гг.**

Самара 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 56» г.о.Самара	2
2.	Введение	4
3.	Информационная справка МАДОУ «Детский сад № 56» г.о.Самара	4
4.	Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 56» г.о.Самара	6
4.1.	- «Вызовы» развитию МАДОУ	6
4.2.	- Миссия МАДОУ	7
4.3.	- Цели и задачи развития МАДОУ	7
4.4.	- Целевые показатели развития МАДОУ	9
5.	Анализ потенциала развития МАДОУ	10
5.1.	- Анализ результатов реализации прежней программы развития	10
5.2.	- SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития дошкольного учреждения и ее готовности к реализации концепции	12
5.3.	- Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ	15
6.	Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием МАДОУ	16
7.	Проекты МАДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	21
8.	Механизм мониторинга реализации Программы развития МАДОУ	24
8.1.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	24
8.2.	Целевые индикаторы результативности реализации программы	26
9.	Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ	27

## 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара на период 2022-2025 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г);</li><li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г);</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2021г.;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г.);</li><li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. 9. СанПиН 2.4.3648-20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.</li><li>- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара.</li></ul>
Цель программы	Создание единой образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.</li><li>• Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li><li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li><li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами программ</li></ul>

	<p>дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его успешной социализации и инициативности.</li> <li>• Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий и образовательный процесс.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2022 - 2025 годы:</p> <p><b>Подготовительный этап</b> (сентябрь 2022г. – август 2023г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ, для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p><b>Практический этап</b> (сентябрь 2023г. – август 2024г.): Реализация и внедрение разработанных проектов в рамках Программы развития.</p> <p><b>Заключительный этап</b> (сентябрь 2024г. – август 2025г.): Анализ полученных результатов по внедрению. Выявление проблем и постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>- Реализация новых программ дополнительного образования для дошкольников.</li> <li>- Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>- Совершенствование и реализация системы социального партнерства.</li> <li>- Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</li> <li>- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений и участии их в образовательном процессе.</li> <li>- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</li> </ul>

Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Контроль за реализацией Программы	- Контроль за реализацией программы осуществляет Совет дошкольного учреждения и наблюдательный совет; - Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Заказчик Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара
Разработчик Программы	Рабочая группа МАДОУ «Детский сад №56» г.о. Самара.

## **2. Введение**

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара на период 2022-2025г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития включает в себя комплекс целевых программ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, реализация которых позволит существенно изменить содержание и повысить качество работы учреждения.

Реализация Программы обеспечена сочетанием управленческих, методических методов и творческой инициативы педагогических работников дошкольного учреждения.

## **3. Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара зарегистрировано по новой организационно - правовой форме как автономное учреждение Постановлением Администрации городского округа Самара от 10.09.2013 года № 1104. Учредитель МАДОУ «Детский сад № 56» – муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Заведующий ДОУ Мартянова Ирина Евгеньевна. Имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы свыше 20 лет. Награждена знаком «Почётный работник общего образования».

Юридический адрес учреждения: 443099, г. Самара, ул. Фрунзе, д. 79.  
Телефон (факс) 333 52 24

Учреждение имеет бессрочную Лицензию на ведение образовательной деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 56» территориально расположено в четырех зданиях: по ул. Фрунзе, д. 79 (1-й корпус) и по ул. Куйбышева, д. 123 (2-й корпус), по ул. Фрунзе, д. 57 (3-й корпус), по ул. А.Толстого, д.37 (4-й корпус).

В здании 1-го корпуса функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В здании 2-го корпуса функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (для детей любых двух возрастов). В здании третьего корпуса функционируют 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Группы формируются воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет. В здании четвертого корпуса функционируют 3 группы раннего возраста (от 2 до 3-х лет). Итого в учреждении 14 групп.

Официальный сайт детского сада: [http:// детскийсад56.рф](http://детскийсад56.рф)

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей /с 7.00 до 19.00/

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Финансирование** – бюджетное, внебюджетное.

МАДОУ «Детский сад № 56» успешно реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую им самостоятельно на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учётом концептуальных положений используемой в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о.Самара инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 56» с учётом Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор - Н. В. Нищева.

**Основные направления МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара в работе с макросоциумом:**

- взаимодействие с социальными структурами:
  - районная администрация (социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке);
- взаимодействие с образовательными учреждениями:
  - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (кафедра психологии и социальной педагогики факультета начального образования);
  - МБОУ СОШ № 13, № 15, № 63 г.о. Самара,
  - МБОУ ДОД ЦП «Мечта»).
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения:
  - детская поликлиника ГБУЗ ГП № 3.

- взаимодействие с учреждениями культуры:
- МОУ ДОД ЦДТ «Радуга»
- МОУ ДОД «Детская школа искусств»
- «Детский музей»
- Детская районная библиотека.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются музыкальный и спортивный залы, медицинские кабинеты, 5 логопедических кабинетов, кабинет психолога.

Основными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми; внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание детей по основным ведущим линиям развития; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад №56» г.о. Самара**

Доминантой становления программы развития на 2022-2025 гг., в рамках реализации Федеральной целевой реализации ФГОС является ориентация образования на обеспечение полноценного развития воспитанников во всех основных образовательных областях и достижение Целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача образовательного учреждения состоит в обеспечении равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, а также в коренном изменении стратегии и тактики работы с детьми: упор должен быть сделан на инновационные методики, использующие новые, прогрессивные информационно-коммуникативные технологии, интерактивные методы, развитие познавательной, личностной и социальной активности воспитанников, которая может быть достигнута с помощью применения проблемных, исследовательских, игровых, поисковых, развивающих форм и методов организации образовательного процесса.

##### **4.1. «Вызовы» развитию МАДОУ**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование системы воспитательной работы в ДОУ будет способствовать повышению общественного авторитета и статуса педагогических работников, принимающих активное участие в воспитании детей; поддержке семейного воспитания; развитию вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

## **4.2. Миссия дошкольного учреждения**

Миссией дошкольного образовательного учреждения является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Традиционные формы организации и содержание дошкольного образования недостаточно обеспечивают выполнение заявленной миссии. Изменить сложившееся положение способна новая модель образования, обеспечивающая качественное изменение образовательной среды дошкольного учреждения. В связи с чем миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.

## **4.3. Цели и задачи развития МАДОУ**

Цели и задачи развития МАДОУ ориентированы на развитие качества дошкольного образования.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, 7 исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация воспитанников; - формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- сетевые формы реализации программы;



- новые возможности дополнительного образования.

В связи с чем, основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра следующих основных требований к проектированию образовательного пространства дошкольного учреждения:

### **1. Повышение качества образования через:**

- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей;
- обеспечение благополучия дошкольников;
- обеспечение готовности выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь;
- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;
- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание положительной самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельных выборов;
- формирование познавательного интереса у ребенка;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

### **2. Изменение сущности образовательного процесса:**

- замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;
- знания, умения и навыки перестанут быть целью процесса развития, а станут средством данного процесса;
- стержневое содержание образования будет варьироваться, наполняться конкретикой посредством использования разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья;
- образовательный процесс строится по принципу возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности;
- основной формой организации образовательного пространства является не учебное занятие, а личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком в игровой форме (на основе принципов педагогики сотрудничества и развития).

### **3. Педагог новой формации:**

- компетентный специалист с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способный профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность;
- специалист со сформированной потребностью в образовании и самообразовании;

### **4. Условия образовательного процесса:**

- реализация современной модели управления образовательным учреждением, усиление ее государственно-общественной составляющей;
- эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- постоянный мониторинг динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- устойчивая внутренняя мотивация на профессиональное развитие всего педагогического коллектива учреждения;
- включенность родителей в образовательный процесс;
- смена «знаниевой» парадигмы образования у родителей на сохранение уникальности каждого ребенка в условиях образовательной системы.

В связи с эти основными задачами МАДОУ являются:

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его успешной социализации и инициативности.
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий и образовательный процесс.

#### 4.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
1.	Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства (требования лицензионные,	%	94%	96%	98%	100%

	СаНиПин, ФГОС ДО, Закон об образовании, локальные акты в сфере образования)					
2.	Выполнение муниципального задания	%	95%	98%	100%	100%
3.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%
4.	Уровень освоения образовательной программы ДОУ (включая детей с ОВЗ)	%	83%	86%	89%	92%
5.	Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах	%	43%	45%	50%	55%
6.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
7.	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	68%	70%	72%	75%
8.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	67%	70%	75%	80%
9.	Участие педагогов в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, район, город, регион, международный) в том числе и в интернет среде.	%	65%	69%	72%	78%
10.	Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	%	80%	82%	85%	88%
11.	Степень удовлетворенности родителей	%	92%	93%	94%	95%
12.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

## 5. Анализ потенциала развития МАДОУ.

### 5.1. Анализ результатов реализации прежней Програма развития МАДОУ

По результатам мониторинга выполнения Программы развития отмечено, что она реализована. За данный период проводилась следующая работа:

- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе образования и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ).

- Коллектив участвовал в разработке и реализации проектов разного уровня и конкурсах. Принимаем активное участие в реализации национальных проектов «Образование» и

«Демография», в реализации региональных проектов "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Поддержка семей, имеющих детей", «Социальная активность».

- Осуществлялась оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

- Стабильно функционирует система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП МАДОУ.

- Совершенствуются формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

В соответствии с Программой развития МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара в учреждении создана и успешно функционирует инновационная образовательная среда. 82% педагогов вовлечены в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. МАДОУ является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“»

В 2021г. начата реализация регионального научно-методического проекте по теме: «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях» совместно с СГСПУ.

В 2021г. учреждение стало Победителем Всероссийского смотра-конкурса «**Образцовый детский сад**».

Итак, по итогам реализации Программы развития МАДОУ:

1. Повысилась профессиональная компетентность педагогических работников:

- увеличилось число педагогов, аттестованных на I и высшую категории;
- все педагоги МАДОУ активно включаются в проектную деятельность;
- увеличилось число педагогов пользующихся современными технологиями, ИКТ.

2. Увеличилось число детей, участвующих в конкурсах, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;

3. Повышается компетентность родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений с МАДОУ, т.е. увеличилась активность родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

4. Увеличилась доля охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги.

**5.2. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития дошкольного учреждения  
и его готовности к реализации концепции**

**АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Низкая вовлеченность части родителей в воспитательно - образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременная помощь в адаптации к ДОУ;</li> <li>• наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>• позитивный опыт работы творческих групп педагогов;</li> <li>• информационная открытость ДОУ;</li> <li>• развитие системы взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>• наличие педагогов – наставников, готовых работать с молодыми специалистами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;</li> <li>• отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций»</li> <li>• недостаточный уровень мотивации у части педагогов к участию в конкурсном движении и соревнованиях;</li> <li>• недостаточный уровень мотивации педагогов к исследовательской деятельности;</li> <li>• средний показатель заболеваемости, пропусков детодней.</li> </ul>
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие учреждения в инновационной работе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- всероссийская инновационная площадка;</li> <li>- региональный научно-методический проект.</li> </ul> </li> <li>• Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполная мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление части педагогов к традиционным подходам в образовательном процессе.</li> <li>• Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения</li> </ul>
IV. Кадровое обеспечение и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный педагогический коллектив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно молодых педагогов.</li> </ul>

контингент воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом.</li> <li>• Доля педагогов с высшей и первой категорий - 68%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несогласованность образов желаемого будущего ДОУ у разных педагогов.</li> <li>• Недостаточный уровень мотивации некоторых членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОУ</li> </ul>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.</li> <li>• Сформирована база для ведения платных образовательных услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-х уровневое финансирование ДОУ.</li> <li>• Частые изменения федерального законодательства в сфере финансирования, закупок.</li> </ul>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПиНа.</li> <li>• Повысилась компьютерная грамотность педагогов. В ДОУ имеется Wi-Fi, проекторы, экраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование).</li> <li>• Здания дошкольного учреждения являются не типовыми, а также памятниками архитектуры, что обуславливает недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>

### АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)	Опасности для развития учреждения
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства.</li> <li>• Реализации национальных проектов «Образование» и «Демография».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля ДОУ может привести к снижению инициативности учреждения.</li> </ul>
II. Социально-экономические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инновационной экономики России предьявляет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания инновационной экономики не</li> </ul>

требования к качеству образования	запрос на новое качество образования. ФГОС дошкольного образования позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования.	сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частного-государственного партнерства. • Дефицит бюджетного финансирования ДООУ.
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографическая политика государства.</li> <li>• Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе.</li> <li>• Использование информационно коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДООУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть родителей являются не партнёрами, а критиками.</li> <li>• Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>• Национальный состав семей</li> <li>• Увеличение детей с ОВЗ и детей инвалидов.</li> </ul>
IV. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.</li> <li>• Использование сетевого взаимодействия с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания единого образовательного пространства, - создания профессиональных сообществ.</li> </ul> </li> </ul>	Недостаточно разработана система социального партнерства.
V. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий рейтинг ДООУ в районе.</li> <li>• Устойчивый положительный имидж учреждения в городе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В учреждении недостаточно современного инновационного оборудования.</li> <li>• Учреждение располагается в историческом районе города, в нетиповых зданиях.</li> </ul>

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара должно стать:

- продолжение формирования новой модели управления образовательным учреждением, обеспечивающей стимулирование педагогического коллектива на самообразование, профессиональный рост и активное включение в инновационную деятельность;

- повышение качества дошкольного образования.

Средствами реализации заданного направления развития должны стать: усиление государственно-общественной составляющей системы управления дошкольным образовательным учреждением, активная включенность родителей в процесс образования и процесс управления дошкольным образовательным учреждением, формирование педагога новой формации.

### 5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать до трех наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Преимущества развития	Проблема развития	Проект программы развития	Рейтинг Последовательности решения и использования (баллы 0-5)
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, главной ценностью этого выступает индивидуальный успех каждого ребенка.	- стремление родителей оградить ребенка от различных трудностей и ограничить его обучение и развитие рамками комфортной среды детского сада; - эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие стрессовых ситуаций.	Проект «Успех каждого ребёнка»	1
Активное участие в экспериментальной работе. 82% педагогов вовлечены в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. - МАДОУ является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“».	Недостаток ресурсов (дидактических, материальных, технических, информационных)	Реализация регионального научно-методического проекта по теме: «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях» совместно с СГСПУ.	2
Современные материально-технические условия позволяют внедрить инновационные образовательные технологии.	Трудности в цифровизации рабочих мест педагогов	Проект «Цифровая образовательная среда»	2



Наличие официального сайта ОУ; - владение ИКТ компетенциями большей части педагогов.	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций»; - недостаточное использование технических и мультимедийных средств обучения в образовательном процессе.	Проект «Цифровая образовательная среда»	3
Высококвалифицированный педагогический коллектив, позволяющий расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей, в т.ч. детей с ОВЗ. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Не у всех родителей имеется желание и возможность на посещение ребёнком платных образовательных услуг.	Проект «Успех каждого ребёнка»	3
Расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.	Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации с социальными партнерами.	Проект «Социальная активность»	4

## 6. Целевые программы («Дорожные карты») процессного управления развитием МАДОУ

С целью решения стратегических задач в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография», в детском саду реализуются долгосрочные проекты.

### Дорожная карта по достижению целевых показателей региональных составляющих национального проекта «Образование»

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
<b>Региональный проект «Успех каждого ребёнка»</b>				
1.	Расширение перечня программ дополнительного образования, включающих	Заведующий, методическая служба,	ежегодно	Комплексное сопровождение развития дошкольников

	новые направления	педагоги-психологи		
2.	Региональная акция «Единый день ГТО»	Инструктор по физ.культуре	ежегодно	Повышение уровня физической подготовки дошкольников, желание вести здоровый образ жизни.
3.	Участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах.	Методическая служба, воспитатели, специалисты	ежегодно	Выявление способных детей
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ по комплексной психолого-педагогической коррекции познавательной и коммуникативной сфер личности.	Методическая служба, воспитатели, специалисты	ежегодно	Создание благоприятных условий для развития ребенка с ОВЗ.
<b>Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>				
1.	Смотры, конкурсы, фестивали, выставки. направленные на популяризацию института здоровой, полной семьи	Методическая служба, воспитатели, специалисты	В течение каждого года	Система сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников
2.	Наличие бесплатного консультативного центра помощи родителям детей в возрасте от 2 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи.	Заведующий, методическая служба, педагоги-психологи, Учителя-логопеды, воспитатели	систематически	Охват родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям; поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения; оказание бесплатной консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
3.	Проведение уроков правовой грамотности, размещение информации на стендах и сайте МАДОУ по вопросам регистрации ребёнка, зачислению его в ДОУ, предоставлению мер социальной поддержки	Заведующий, методическая служба	систематически	Повышение уровня знаний в области межличностных отношений.

	семьям с детьми.			
4.	Проведение различных волонтерских акций, проектной деятельности	методическая служба	В течение каждого года	Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
5.	Информирование родителей о реализации национальных проектов на официальном сайте организации	методическая служба	постоянно	Ежегодный анализ по достижению целевых региональных составляющих федерального проекта «Образование».
<b>Региональный проект «Цифровая образовательная среда»</b>				
1.	Обеспечить электронный документооборот (АСУ РСО, электронная система оценки качества образования, электронные образовательные ресурсы и пр.)	Заведующий	Постоянно	Повышение качества делопроизводства
2.	Создавать электронные образовательные маршруты для родителей воспитанников на сайте МАДОУ	Методическая служба, педагоги	систематически	Активизация родителей в образовательный процесс
3.	Увеличить количество ноутбуков с подключением к сети Интернет для пользования педагогами ДОУ	Заведующий	до 2025г.	Повышение профессиональной активности педагогов
4.	Увеличить количество воспитанников, принимающих участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах	Методическая служба, педагоги	Ежегодно	Выявление способностей детей
5.	Курсовая подготовка педагогов в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий, а также инструментов электронного обучения	Методическая служба	ежегодно	Повышение квалификации педагогов
6.	Осуществление обратной связи с родителями детей (законными родителями) в дистанционной форме, через электронную почту, общение в социальной сети «ВКонтакте», Viber, Twitter.	Заведующий, методическая служба, педагоги	систематически	Создание эффективных образовательных форумов
<b>Региональный проект «Социальная активность»</b>				
1.	Повышение уровня профессионального	Методическая служба	ежегодно	Повышение профессиональной

	мастерства педагогов в формате непрерывного образования (самообразования)			компетенции педагогов
2.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства в МАДОУ	методическая служба	ежегодно	Повышение профессиональной активности педагогов
3.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней	методическая служба	ежегодно	Повышение профессиональной компетенции педагогов
4.	Сотрудничать с Самарским государственным социально-педагогическим университетом, (СГСПУ) по реализации научно-методического проекта на тему: «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях».	Методическая служба, педагоги	по 2024г.	Теоретическое обоснование и практическая реализация единых критериев работы с семьей во всех возрастных группах для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
5.	Развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.	Заведующий, методическая служба	ежегодно	Проведение совместных мероприятий для социализации и позитивной динамики развития личностных качеств дошкольников. Повышение качества дошкольного образования
<b>Региональный проект «Новые возможности для каждого»</b>				
1.	Организация непрерывного образования (курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров и пр.)	Методическая служба	ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, их активности
2.	Организация и проведение образовательных проектов	Методическая служба	систематически	Развитие инновационной деятельности

**Дорожная карта  
по достижению целевых показателей региональных составляющих  
национального проекта «Демография»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
<b>Региональный проект «Старшее поколение»</b>				

1.	Проведение мероприятий по привлечению пожилых людей с активной жизненной позицией к воспитанию дошкольников	Методическая служба	ежегодно	Патриотическое воспитание детей, сохранение семейных, культурных, и исторических ценностей, пропаганда здорового образа жизни
2.	Проведение волонтерских акций «День пожилого человека», «Поможем ветерану» и пр.	Методическая служба, педагоги	ежегодно	Воспитание уважения к пожилым людям, желание им помочь
<b>Региональный проект "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек"</b>				
1.	Организация «Дней здоровья» для сотрудников и родителей с детьми	Инструктор по физической культуре	ежегодно	Укрепление здоровья
2.	Размещение материала о необходимости вести здоровый образ жизни на информационных стендах, сайте МАДОУ	Методическая служба, ст. мед.сестра	систематически	Желание вести здоровый образ жизни
3.	Проведение с дошкольниками занятий, бесед, организация совместных с родителями образовательных проектов по ЗОЖ	Методическая служба, педагоги	систематически	Желание вести здоровый образ жизни
<b>Региональный проект "Спорт – норма жизни"</b>				
1.	Участие в Региональной акции «Единый день ГТО»	Инструктор по физ.культуре	ежегодно	Повышение уровня физической подготовки дошкольников.
2.	Участие детей в спортивных конкурсах в рамках городской программы «Удивительный малыш»	Инструктор по физ.культуре	до 2025	Приобщение детей дошкольного возраста к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3.	Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья!», спартакиады в ДОУ	Методическая служба, инструктор по физ.культуре	ежегодно	Увеличение доли семей, ведущих активный, здоровый образ жизни.
4.	Пополнение оборудованием физкультурных уголков групп	Заведующий, педагоги	ежегодно	Организация развивающей среды групп

## 7. Проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления

### Проект «Забота о детях»

**Цель проекта:** Создание безопасных и комфортных условий для организации качественной образовательной деятельности Учреждения.

**Ответственные за реализацию мероприятий:** заведующий, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации
1	Разработка и обновление пакета документов по действиям сотрудников при чрезвычайных обстоятельствах	2022 - 2025 гг.
2.	Замена и обновление посуды, постельного белья.	2022 - 2024 гг.
3.	Приобретение стационарного оборудования на прогулочные участки	2022 – 2025гг.
4.	Пополнение методического кабинета наглядными, демонстрационными и электронными пособиями и материалами	2022 - 2025 гг.

**Ожидаемый результат:** созданы комфортные и безопасные условия для пребывания всех участников образовательного процесса

### Проект «Кадры решают всё»

**Цель проекта:** Внедрение системы профессионального роста работников Учреждения

**Ответственные за реализацию мероприятий:** заведующий, методическая служба, инспектор по кадрам.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации
1	Организация работы творческих групп по разработке инновационных образовательных продуктов и трансляции передового педагогического опыта.	2022 - 2025 гг.
2.	Внедрение программы наставничества для работы с молодыми педагогами.	2022 – 2024гг.
3.	Организация мероприятий, способствующих профессиональному росту педагогов	2022 - 2025 гг.
4.	Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров.	2022-2025 г.г.
5.	Прохождение курсов повышения квалификации учебно-вспомогательного персонала	2022 - 2025 гг.
6.	Внедрение авторской программы педагогов – психологов Айткалиевой Р.С. и Хохловой Л.А. «Программа по профилактике стрессов и профессионального выгорания педагогов дошкольной организации».	2022 – 2024гг.

**Ожидаемый результат:** создание условий для саморазвития, повышения уровня профессио-

нального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий работников МАДОУ. Охват системой наставничества 100% молодых специалистов.

### Проект «Цифровая образовательная среда»

**Цель проекта:** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в МАДОУ.

**Ответственные за реализацию мероприятий:** заведующий, методическая служба, инспектор по кадрам.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации
1	Создание и функционирование единой информационной системы внутри ДОУ для обеспечения электронного документооборота	2022 - 2024 гг.
2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов ДОУ в области современных информационных технологий	2022 – 2024гг.
3.	Внедрение механизма обеспечения качества обучения независимо от места нахождения (дистанционное образование, Zoom, Moodle и др.)	2022 - 2025 гг.
4.	Создание электронных образовательных маршрутов для родителей воспитанников на сайте МАДОУ	2022-2025 г.г.
5.	Приобретение ноутбуков для пользования педагогами ДОУ	2022 - 2025 гг.
6.	Увеличить количество воспитанников, принимающих участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах.	2022 – 2024гг.

**Ожидаемый результат:** совершенствование образовательного процесса путем внедрения современных цифровых технологий; создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

### Проект «Кроха»

**Цель проекта:** Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет

**Ответственные за реализацию мероприятий:** заведующий, методическая служба, педагоги.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации
1.	Организация работы педагогов-психологов по адаптации воспитанников к детскому саду.	2022 - 2025 гг.
2.	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.	2022 - 2025 гг.
3.	Создание условий для профессионального развития педагогов с целью организации работы с детьми раннего возраста.	2022 - 2025 гг.
4.	Приобретение методических пособий, игр, детской литературы и пр. для развития детей раннего возраста.	2022 - 2025 гг.

**Ожидаемый результат:** Реализована психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации.

### Проект «Здоровый образ жизни»

**Цель проекта:** Создание условий для профилактики заболеваемости, желания вести здоровый образ жизни.

**Ответственные за реализацию мероприятий:** заведующий, методическая служба, медицинская служба, педагоги.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации
1.	Проведение мероприятий для профилактики заболеваемости.	2022 - 2025 гг.
2.	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».	2022 - 2025 гг.
3.	Ведение просветительской работы среди родителей по вопросам здоровьесбережения, вакцинирования с привлечением работников медицинских организаций.	2022 - 2025 гг.
4.	Участие в Региональной акции «Единый день ГТО», спортивных конкурсах, мероприятиях.	2022 - 2025 гг.
5.	Приобретение спортивного инвентаря.	2022 - 2025 гг.

**Ожидаемый результат:** Повышение посещаемости, желания вести здоровый образ жизни.. Увеличение доли участников в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.

### Проект «Инновационная деятельность в ДОУ»

**Цель проекта:** увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную деятельность; реализация научно-методических проектов.

**Ответственные за реализацию мероприятий:** заведующий, методическая служба, педагоги.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации
1.	Реализация целей и задач инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“»	2022 - 2023 гг.
2.	Реализация регионального научно-методического проекта по теме: «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях» совместно с СГСПУ.	2022 - 2025 гг.



3.	Участие МАДОУ и педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2022 - 2025 гг.
4.	Создание условий для освоение педагогами современных технологий, ИКТ.	2022 - 2025 гг.
5.	Создание кейса материалов работы с применением методов и форм психолого-педагогической работы с родителями.	2022 - 2025 гг.

**Ожидаемый результат:** Положительная динамика роста качества дошкольного образования, благодаря деятельности образовательной организации в режиме инновационной площадки через участие в проектах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Повышение качества работы с родительским сообществом.

## 8. Механизмы мониторинга реализации Программы развития МАДОУ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МАДОУ № 56 в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке:

- ✓ достижения целевых показателей программы,
- ✓ выполнению задач,
- ✓ реализации проектов,
- ✓ результатов инновационного развития образовательного учреждения.

### 8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий: - для реализации ФГОС ДО; - для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде.
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, аттестованных на I и высшую категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах,

	<p>конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение педагогами современных технологий, ИКТ.</li> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- проведение конкурсов в МАДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- обеспечение участия МАДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;</li> </ul>
Увеличение объема платных образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги.</li> </ul>

**Критериями эффективности реализации программы** будут выступать:

- постоянное соотнесение процесса развития МАДОУ «Детский сад №56» г.о.Самара с критериями эффективности:
  - социально-педагогическими (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - психолого-педагогическими (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост субъектов образовательного процесса);

- согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы дошкольного учреждения с программами развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- реализация в образовательном учреждении ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы дошкольного учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

## 8.2. Целевые индикаторы результативности реализации Программы

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Качество образовательной программы дошкольного учреждения и ее соответствие требованиям ФГОС ДО	- 100% обеспечение образовательного процесса воспитателями, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования; - степень удовлетворенности родителей, воспитанников и педагогов образовательными возможностями дошкольного учреждения до 90%.
2.	Развитие инновационного потенциала дошкольного учреждения	- эффективное управление дошкольным учреждением; - эффективное функционирование информационной среды дошкольного учреждения, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - рост профессионального мастерства педагога через повышение квалификации, внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа педагогов, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы; - становление дошкольного учреждения центром передового педагогического опыта.
3.	Эффективность системы дополнительного образования дошкольного учреждения	- соответствие системы дополнительного образования запросам родителей; - обеспечение доступности дополнительного образования; - создание условий в учреждении для повышения качества дополнительного образования детей; - снижение заболеваемости дошкольников; - развитие социального партнерства дошкольного учреждения с учреждениями образования, культуры, спорта.
4.	Эффективность модели управления качеством	- повышение рейтинговой позиции дошкольного учреждения в системе дошкольного образования города;

	образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий безопасности организации образовательного процесса;</li> <li>- степень удовлетворенности родителей, педагогов, общественности деятельностью учреждения до 90%;</li> <li>- увеличение числа родителей, являющихся партнерами и участниками образовательного процесса;</li> <li>- развитие и личностный рост воспитанников;</li> <li>- сохранение здоровья воспитанников и педагогов ДООУ</li> <li>- повышение оперативности и качества управления учреждением.</li> </ul>
--	-------------	--

## **9. Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности (привлечение средств из внебюджетных источников от получения Грантов, благотворительности и участия в конкурсах) и регламентируется Законами РФ.

Финансовая деятельность является основой существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы учреждения.

Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей